

BILDUNGSPLAN FÜR DIE KURSSTUFE DES GYMNASIUMS

Kurs	Lehrplaneinheit	Themen
Geschichte (2-stündig) 13	13.1: Der Ost-West-Konflikt und die Teilung Deutschlands	<p>Deutschland nach 1945 im nationalen, europäischen und internationalen Kontext Ziel: Die Schülerinnen und Schüler lernen die Bedingungen und den Verlauf des gesellschaftlichen und politischen Neubeginns in Deutschland kennen. Insbesondere verdeutlichen sie sich die entstehende Blockbildung und die daraus resultierenden Weichenstellungen der Besatzungsmächte. Sie verfolgen und beurteilen die Entwicklung zur staatlichen Teilung.</p> <p>Inhalte: Die USA und SU als Weltmächte Hinweise: Der Begriff „Weltmacht“; Systemgegensatz; Grundlagen der außenpolitischen Interessenkonflikte Auseinanderbrechen der Anti-Hitler-Koalition Inhalte: Die Situation am Kriegsende Hinweise: Potsdamer Konferenz; Wirtschaftliche, politische, infrastrukturelle Zerstörung, psychische Belastungen; Trümmerfrauen Landesgeschichte: Lebensbedingungen, Befragung von Zeitzeugen Inhalte: Flucht und Vertreibung aus den Ostgebieten des Deutschen Reiches und den Siedlungsgebieten in Ost- und Südosteuropa Eingliederung und Integration der Flüchtlinge und Heimatvertriebenen Hinweise: Charta der Vertriebenen Landesgeschichte: Situation der Vertriebenen; Befragung von Zeitzeugen PC: Arbeit mit Karten und Statistiken Inhalte: Prinzipien und Wendepunkte der Besatzungspolitik Hinweise: Entnazifizierung; Demokratisierung; Byrnes-Rede; Marshall-Plan; One-World-Gedanke; Containment; Sowjetisierung der SBZ; Zwei-Lager-Theorie (Shdanow) Beginn des Kalten Krieges; Währungsreform Inhalte: Die doppelte Staatsgründung und die Deutsche Frage Hinweise: Vorgaben der Alliierten und Handlungsspielräume der Deutschen; Etappen der <u>deutschen Teilung im Überblick</u></p>
Geschichte (2-stündig) 13	13.2: Die politische und gesellschaftliche Entwicklung im geteilten und vereinten Deutschland	<p>Ziel: Die Schülerinnen und Schüler verfolgen die innere Entwicklung, und den Prozess der Annäherung der beiden deutschen Staaten. Sie vergleichen und beurteilen die aus den unterschiedlichen politischen Systemen resultierenden Formen des gesellschaftlichen Lebens. Sie erkennen die Interdependenz von innenpolitischer Entwicklung und <u>außenpolitischer Orientierung.</u></p>

		<p>Die Schülerinnen und Schüler erkennen und erörtern die Ursachen der friedlichen Revolution in der DDR. Sie verfolgen den Prozess der deutschen Einigung im internationalen Rahmen und setzen sich mit den Chancen und Problemen des vereinigten Deutschlands auseinander. Von den Wahlthemen muss jeweils eines behandelt werden.</p> <p>Inhalte: Grundlinien der Entwicklung der beiden deutschen Staaten im internationalen Kontext (1949 – 1990) Inhalte: Die Bundesrepublik Ära Adenauer Hinweise: Soziale Marktwirtschaft; gesellschaftlicher Strukturwandel; Westorientierung Gk (2) LPE 12.2 F ARB 4</p> <p>Inhalte: W Die Zeit der sozial-liberalen Koalition Hinweise: Außerparlamentarische Opposition; Neue Ostpolitik Neue gesellschaftliche und politische Bewegungen</p> <p>Inhalte: W Die Zeit der christlich-liberalen Koalition Hinweise: Kontinuität und neue Akzente in der Wirtschaftspolitik</p> <p>Inhalte: Die DDR W Der Aufbau des Sozialismus zur Zeit Ulbrichts Hinweise: „Partei neuen Typs“; Volksaufstand, Bau der Mauer Ostintegration Analyse von Propagandamaterial (Mauerbau)</p> <p>Inhalte: W Die Ära Honecker und die Krise der DDR Hinweise: UNO-Beitritt; Wirtschafts- und Systemkrise Dissidenten und Opposition; Demokratisierung des Ostblocks; Selbstisolierung der DDR</p> <p>Inhalte: Vom Zusammenbruch des SED-Regimes zur Einigung Die friedliche Revolution Massenflucht; Hinweise: Demonstrationen; Öffnung der Mauer Inhalte: Der internationale Rahmen Hinweise: Zwei-Plus-Vier-Verhandlungen Inhalte: Die nationale Gestaltung Hinweise: Sozial- und Währungsunion; Beitritt Inhalte: Chancen und Probleme des vereinigten Deutschlands Hinweise: Ein Staat, zwei Gesellschaften Inhalte: Deutschland und seine Nachbarn Hinweise: Gestaltung des deutsch-französischen und</p>
--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		des deutschpolnischen Verhältnisses PC: <u>Internet-Recherche</u>
Geschichte (4-stündig) 13	13.1: Besatzungszeit und Teilung Deutschlands im Rahmen des Ost-West-Konflikts	<p>Deutschland nach 1945 im nationalen, europäischen und internationalen Kontext</p> <p>Ziele: Die Schülerinnen und Schüler lernen die besonderen Ausgangsbedingungen, Spielräume und Grenzen des gesellschaftlichen und politischen Neubeginns in Deutschland kennen. Sie verfolgen und beurteilen die von unterschiedlichen Einflüssen geprägte Entwicklung zur staatlichen Teilung.</p> <p>Inhalte: Die Kriegsallianz Hinweise: Kriegskonferenzen; Potsdamer Konferenz E ARB 4</p> <p>Inhalte: Die Situation der Bevölkerung Hinweise: Wirtschaftliche, politische, infrastrukturelle Zerstörungen; psychische Belastungen</p> <p>Inhalte: Flucht und Vertreibung aus den Ostgebieten des Deutschen Reiches und den Siedlungsgebieten in Ost- und Südosteuropa Eingliederung und Integration der Flüchtlinge und Heimatvertriebenen Hinweise: Charta der Vertriebenen Landesgeschichte: Situation der Vertriebenen, Befragung von Zeitzeugen PC: Arbeit mit Karten und Statistiken</p> <p>Inhalte: Die Anfänge des Kalten Krieges Hinweise: One-World-Gedanke; Sowjetisierung Osteuropas; Containment; Zwei-Lager-Theorie</p> <p>Inhalte: Prinzipien und Wendepunkte der Besatzungspolitik Hinweise: Byrnes-Rede; Marshall-Plan; Entnazifizierung; Nürnberger Prozesse; Sowjetisierung der SBZ Regionale Beispiele für Besatzungspolitik</p> <p>Inhalte: Die doppelte Staatsgründung und die Deutsche Frage Hinweise: Fragen der staatlichen Souveränität; Etappen der deutschen Teilung Gk (2) LPE 12.1</p>
Geschichte (4-stündig) 13	13.2: Die politische und gesellschaftliche Entwicklung in der Bundesrepublik Deutschland und in der DDR	<p>Ziel: Die Schülerinnen und Schüler verfolgen die innere Entwicklung der beiden deutschen Staaten vor dem Hintergrund des Kalten Krieges. Sie vergleichen und beurteilen die aus den unterschiedlichen politischen Systemen resultierenden Formen des gesellschaftlichen Lebens. Sie erkennen und diskutieren die Interdependenz von innenpolitischer Entwicklung und außenpolitischer Orientierung.</p>

		<p>Inhalte: Die innere Entwicklung der Bundesrepublik Deutschland von 1949 – 1989 Ära Adenauer Hinweise: Soziale Marktwirtschaft; Wirtschaftswunder; Sozialgesetzgebung Landesgeschichte: Lebensverhältnisse Integration der Heimatvertriebenen Gk (2) LPE 12.2 Westintegration; Gestaltung der deutsch-französischen Beziehungen; PC: Internetrecherche zu deutsch-französischen Beziehungen; Zusammenarbeit mit Partnerschulen</p> <p>Inhalte: Zeit der sozial-liberalen Koalition Hinweise: Übergangsphase: Jugendrebellion und Außerparlamentarische Opposition Innenpolitische Reformen; neue gesellschaftliche und politische Bewegungen Neue Ostpolitik</p> <p>Inhalte: Zeit der christlich-liberalen Koalition Kontinuität und neue Akzente in der Wirtschaftspolitik</p> <p>Inhalte: Die DDR Der Aufbau des Sozialismus zur Zeit Ulbrichts Hinweise: Partei neuen Typs; Demokratischer Zentralismus; Volksaufstand; Bau der Mauer; Ostintegration Analyse von Propagandatexten (Mauerbau) Inhalte: Ära Honecker Hinweise: „Einheit von Wirtschafts- und Sozialpolitik“; Wirtschafts- und Systemkrise; Dissidenten und Opposition Textanalyse (Stasiberichte und oppositionelle Literatur)</p> <p>Inhalte: Innerdeutsche Beziehungen Hinweise: Abgrenzung und Annäherung; Berlin-Frage</p>
Geschichte (4-stündig) 13	13.3: Die staatliche Einheit	<p>Ziel: Die Schülerinnen und Schüler erkennen und erörtern die Ursachen des Niedergangs der DDR und die Besonderheiten der friedlichen Revolution. Sie verfolgen die nationale und internationale Umsetzung der deutschen Einigung und erörtern Chancen und Problemen des vereinigten Deutschlands.</p> <p>Inhalte: Vom Zusammenbruch des SED-Regimes zur Einigung Hinweise: Demokratisierung in den Ländern des Ostblocks; Selbstisolierung der DDR; Massenflucht; Demonstrationen;</p>

		<p>Öffnung der Mauer</p> <p>Inhalte: Der internationale Rahmen Hinweise: Neuorientierung der Sowjetunion; Zwei-plus-Vier-Verhandlungen;</p> <p>Inhalte: Die nationale Gestaltung Hinweise: Sozial- und Währungsunion; Staatsvertrag; Einigungsvertrag; Beitritt Inhalte: Chancen und Probleme im vereinigten Deutschland Hinweise: Ein Staat – zwei Gesellschaften?</p> <p><i>Lehrplaneinheit 13.5: Die bipolare Welt nach 1945</i> Ziel: Die Schülerinnen und Schüler verdeutlichen sich Ursachen und Kennzeichen des Prozesses der weltweiten Blockbildung und der aus ihr erwachsenden Krisen. Die Politik der Entspannung lernen sie als einen Versuch des Konfliktabbaus und der Friedenssicherung kennen. Sie setzen sich mit den Folgen der Auflösung des Ostblocks und den Ansätzen und Möglichkeiten einer Neuordnung des internationalen Systems auseinander.</p> <p>Inhalte: Die USA und die SU als Weltmächte Hinweise: Der Begriff „Weltmacht“; Systemgegensatz; Grundlagen der außenpolitischen Interessenkonflikte</p> <p>Inhalte: Vom Wettrüsten zur Entspannungspolitik Ausbau der Bündnisse; Abschreckung; die Kuba – Krise als Höhe- und Wendepunkt</p> <p>Inhalte: Die Auflösung des Ostblocks Hinweise: Wirtschaftliche Probleme und der Zerfall der SU; Reformen in der SU; Einzelfallanalyse PC: Internet-Recherche</p> <p>Inhalte: Die Suche nach internationaler Stabilität nach dem Kalten Krieg Hinweise: Die USA als alleinige Supermacht; Rolle von NATO, UNO und OSZE bei Konflikten PC: Internet-Recherche E ARB 4</p>
Deutsch Kursstufe	2. Literatur, andere Texte und Medien	Die Schülerinnen und Schüler erkennen, dass das Verständnis literarischer Werke und ihrer historischen Voraussetzungen abhängig ist vom jeweiligen geschichtlich geprägten Standort des Lesers. Dadurch gewinnen sie Einblicke in die Geschichtlichkeit des Kunstwerks, literarisch- kulturelle Traditionszusammenhänge und

		<p>literaturgeschichtliche Entwicklungen. Als Verstehensrahmen ist dazu geschichtliches Orientierungswissen unabdingbar. Sie erarbeiten sich im Sinn eines entdeckenden und projektorientierten Lernens, das fächerverbindende Aspekte einbezieht, eine Vorstellung von der jeweiligen Epoche. Dabei werden sie sich des Sinns und der Grenzen jeder Epocheneinteilung bewusst. Auch die Beschäftigung mit nicht-poetischen Texten eröffnet vielperspektivische Zugänge.</p> <p>Exemplarische Werke in ihrem historischen Zusammenhang: z.B. Bundesrepublik – DDR – Wende – Einheit: Literarische Reflexe G (2) LPE 13.1 - 13.2: Die deutsche Frage nach 1945 G (4) LPE 12.7 - 13.3: Die deutsche Frage nach 1945</p>
<p>Evangelische Religionslehre (2-stündig) / Evangelische Religionslehre (4-stündig)</p>	<p>2. Kirche</p>	<p>W Zwei Brennpunkte der Kirchengeschichte: Von der verfolgten Kirche zur Reichskirche: Konstantinische Wende Die Kirche zwischen Weltherrschaft und Weltdienst: Innozenz III und Franz von Assisi Kreuzzüge Hexenverfolgungen Reformation und Gegenreformation Orthodoxie, Pietismus, Aufklärung Kirche im 3. Reich Kirche in der DDR</p>

Quelle: <http://www.ls-bw.de/bildungsplaene/allgbilschulen/lp/bpgykurs.pdf/download>