

BILDUNGSPLAN FÜR DAS ALLGEMEIN BILDENDE GYMNASIUM
MIT ACHTJÄHRIGEM BILDUNGSGANG Geschichte

Klasse	Lehrplaneinheit	Themen
Klasse 9	4. Die zweigeteilte Welt und die Entwicklungen in Deutschland nach dem Zweiten Weltkrieg	<p>Ziele: Die Schülerinnen und Schüler lernen die Bedeutung der Führungsmächte USA und Sowjetunion im Rahmen der Anti-Hitler-Koalition kennen und machen sich ihren Einfluss auf die Entwicklung in Deutschland nach dem Zweiten Weltkrieg bewusst. Sie erfahren die physische und psychische Not des einzelnen in der Situation des Zusammenbruchs und lernen Maßnahmen von alliierter und deutscher Seite bei der Neuordnung in den Besatzungszonen kennen. Sie verdeutlichen sich die Spielräume und Grenzen des politischen Neubeginns und erkennen, dass der wachsende Gegensatz zwischen der Sowjetunion und den Westmächten die unterschiedliche Entwicklung in den Besatzungszonen bis hin zur doppelten Staatsgründung bestimmt hat.</p> <p>Inhalte: Die Anti-Hitler-Koalition Hinweise: Zerfall der Kriegskoalition und wachsender Gegensatz zwischen den Westmächten und der Sowjetunion</p> <p>Inhalte: Deutschland unter den Besatzungsmächten Die „Stunde Null“ Hinweise: Bedingungslose Kapitulation; Flucht und Vertreibung Ortschroniken / Zeitungen: Lebensbedingungen nach dem Zusammenbruch Erkundung: Befragung von Zeitzeugen zum Neubeginn auf lokaler und regionaler Ebene</p> <p>Inhalte: Politische und wirtschaftliche Weichenstellungen in den Besatzungszonen 1941 „Großer Vaterländischer Krieg“; Atlantik-Charta Mai 1945 Bedingungslose Kapitulation seit 1945 Sowjetisierung der SBZ 1947 Marshall-Plan 1949 Gründung der Bundesrepublik Deutschland; Gründung der DDR 1952 Gründung des Landes Baden-Württemberg</p> <p>Hinweise: Sowjetisierung in der SBZ und marktwirtschaftliche Öffnung in den Westzonen; das Werden des Südweststaates; <u>die doppelte Staatsgründung</u></p>
	5. Wege im geteilten Deutschland und die Herstellung der Einheit	<p>Ziel: Die Schülerinnen und Schüler verfolgen die innere Entwicklung der beiden deutschen Staaten und beurteilen die Handlungsspielräume des einzelnen im jeweiligen politischen System. Sie machen sich die fortwährenden</p>

		<p>Herausforderungen der Bundesrepublik durch vielfältige Krisen bewusst und erkennen, dass die Reformfähigkeit der demokratischen Gesellschaft vom Konsens der beteiligten Gruppen abhängt. Sie lernen die Herausbildung der umfassenden Einparteienherrschaft der SED in Staat, Wirtschaft und Gesellschaft der DDR kennen und versuchen, das Verhalten der Menschen unter den Bedingungen der SED-Herrschaft nachzuvollziehen. Sie erkennen die Gründe für die friedliche Revolution in der DDR und den Zusammenbruch des SED-Regimes und lernen die Schritte bis zur Herstellung der deutschen Einheit kennen.</p> <p>Inhalte: [Der Kalte Krieg und die Integration der beiden Staaten in die Blocksysteme] Hinweise: [Sowjetisierung und <i>Containment</i>-Politik; Deutschlandpolitik der Supermächte, NATO, Warschauer Pakt; Comecon, EWG]</p> <p>Inhalte: Die innere Entwicklung der Bundesrepublik Deutschland Hinweise: Methodenvorschlag: Vergleich der unterschiedlichen Entwicklungen in beiden deutschen Staaten als durchgängiges Prinzip</p> <p>Inhalte: Die Ära Adenauer Demokratie im Wandel: Die sozialliberale Ära [Die Herausforderungen der achtziger und neunziger Jahre] Hinweise: Zeitzeugenbefragung: Wiederaufbau, Eingliederung der Heimatvertriebenen und Wirtschaftswunder Deutsch-französische Aussöhnung; Antikommunismus; „Kultur der fünfziger Jahre“ Protestbewegung, Reformpolitik; Wandel der politischen Kultur: z.B. Frauen-, Ökologie- und Bürgerinitiativbewegung [Wachsende Belastungen des Sozialstaates; Integration von Ausländern; Arbeitslosigkeit; Ausbau der europäischen Integration]</p> <p>Inhalte: Der SED-Staat [Durchsetzung des sowjetischen Modells] Der Einzelne im SED-System</p> <p>Hinweise: [Sozialisierung der Wirtschaft und Zwangskollektivierung; Herrschaft des Parteiapparates und Durchdringung der Gesellschaft durch die SED] Massenorganisationen; Erziehung und Bildung; kulturelle Öffnung und verbesserter Konsum Perspektivenwechsel: 17. Juni, Fluchtbewegungen und</p>
--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<p>Mauerbau aus Sicht der Bundesrepublik und der DDR</p> <p>Inhalte: Der Zusammenbruch der SED-Herrschaft</p> <p>Hinweise: Soziale Unzufriedenheit und Identitätskrise, Reformpolitik Gorbatschows; Massenflucht und friedliche Revolution</p> <p>Inhalte: Die Herstellung der staatlichen Einheit</p> <p>Hinweise: Einigungsvertrag; Beitritt der DDR zur Bundesrepublik; Bewältigung der Vergangenheit Aktualisierung: z.B. der „9. November“ in der deutschen Geschichte</p>
--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Quelle: <http://www.ls-bw.de/bildungsplaene/allgbilschulen/lp/bpg8.pdf/download>